

江西省 等职业 校内 保证体系诊断与改 复核工作指引（2020 年修订版）

为 《 于 业 作 与
》（ [2015]2 ）、《 于 < 业
保 体 与 （ ） > 作
》（ [2015]168 ）、《 于 业 作
与 》（ （2017）56 ）、《
业 保 体 与 作 （ ）》
件 ， 一 做 保 体 与
作 ， 作 。

一、

（一） 保 主体 任，
以 保 体 与 为 ， 以 信
为 ， 以 为 ， 保 体 ，
主保 人 。

（二）为 事中、事 件，
业 作 ， 价
。

（三） “ 主 、 ”

作，不 人。

二、

1. 两 与 。 、专业、 、 五
个 与 、 、 ，
与 。

2. 与 。 五个 “8 ”
、 、 ， 与 。

3. 与 。 与 保 体
与 。

4. 与 。 信 、 、
。

5. 。
。

三、

(一) 。以 保 体 与
为依 ，以 作为 ， 五个
“ — — ” 与
。

(二) 。 与 ，
作主 于 信 ，以 为 ，

以 ，做 与事 。

(三) 。 主 ，
会 ， 件， 位，
人 ， ， 保
， 作 。

上 ， 。 上 ，
专 会 专 ， ，
上传 保 体 作
。 上 ， 专 。

五、

作 ， 以 ，也 以
， ， 与 。

(一) ()

1. 信

1) 了
， 、 作。

2) 了 中 ， 信 ， 了
享。

3) 五个 _____ , _____ ,
了 _____ 。

4) 五个 _____ , _____ 。

2. 与 _____ 与 _____

1) _____ , _____ 与
作, _____ 。

2) _____ 任 _____ , _____ ,
传 专业、 _____ , _____ ,
_____ , _____ 与 _____ 便 _____ 作。

3) 专业、 _____ , _____ 与
_____ 。

4) 促 _____ 。

5) 促 _____ 。

3.

1) _____ 依 _____ 事 _____ ,
体。

2) _____ , _____
_____ 。

3)

。 4) 了 位 ，上 了 、 。

4. 与

1) ， 。

， 于 中。

2) 与 保 体 ， 与 ，体 以 为主 以 为主 。

3) 个主体 。

作

(二) (五)

， 以下五个 中 三 作为 ， 体 下：

1. ， (不 于3个， 中 为)， 以下 ： ， 位 作 ； 传 作 与任 之中， 上下 。

2. 专业 ， 专业 (不 于3个)，

以下：专业、与；专
业人 与；
专业人 信；专
业 与人。

3.，（不 于 10，
中 不 于 2，专业 不 于 3，专业
专业 不 于 3），以下：与
；与
；了；
与。

4.，个 个人（
1 个 专业、2 个、1 个
、1 个），以下：个人
依；个人
，与专业（），
与专业。

5.，个专业（不 于 3 个，
专业 1 个，专业 1 个），以下：个人
依，个人；
信 个人、、；促
。

、

作 ， 专 会 。

(一)

， 保 体 ，
， 、 ， ， 保
体 。

(二)

任 保 体
上， 专 会 ， 供
。

(三) 专 会

专 会 ， 专
“ 保 体 与 ”， 作 。

() 上

， 专 会
上传 。 专 以上传 为主 依
上 。 上 ， ，
供专 。 上 ， “ ”
。

(五)

专 。

() 做

专 价、 。

七、 使

， 专 ， 做

， 会 。

为三 :

1. —— 体 上 以下 :

(1) 保 体 ， 专业

三个 。

(2) 、 ，

。

2. —— 体 上 以下两 之一:

(1) 保 体 ， 专业

三个 。

(2) 、 ，

。

3.

， 但 “ ”
， 为 “ ”。
为 “ ” ， 为 “
”， 为 ； 为“
” ， 为 “ ”；
为 “ ” ， 不 为 “
”。

专 会

书

二〇二〇 九

件：

保 体

学校名称：

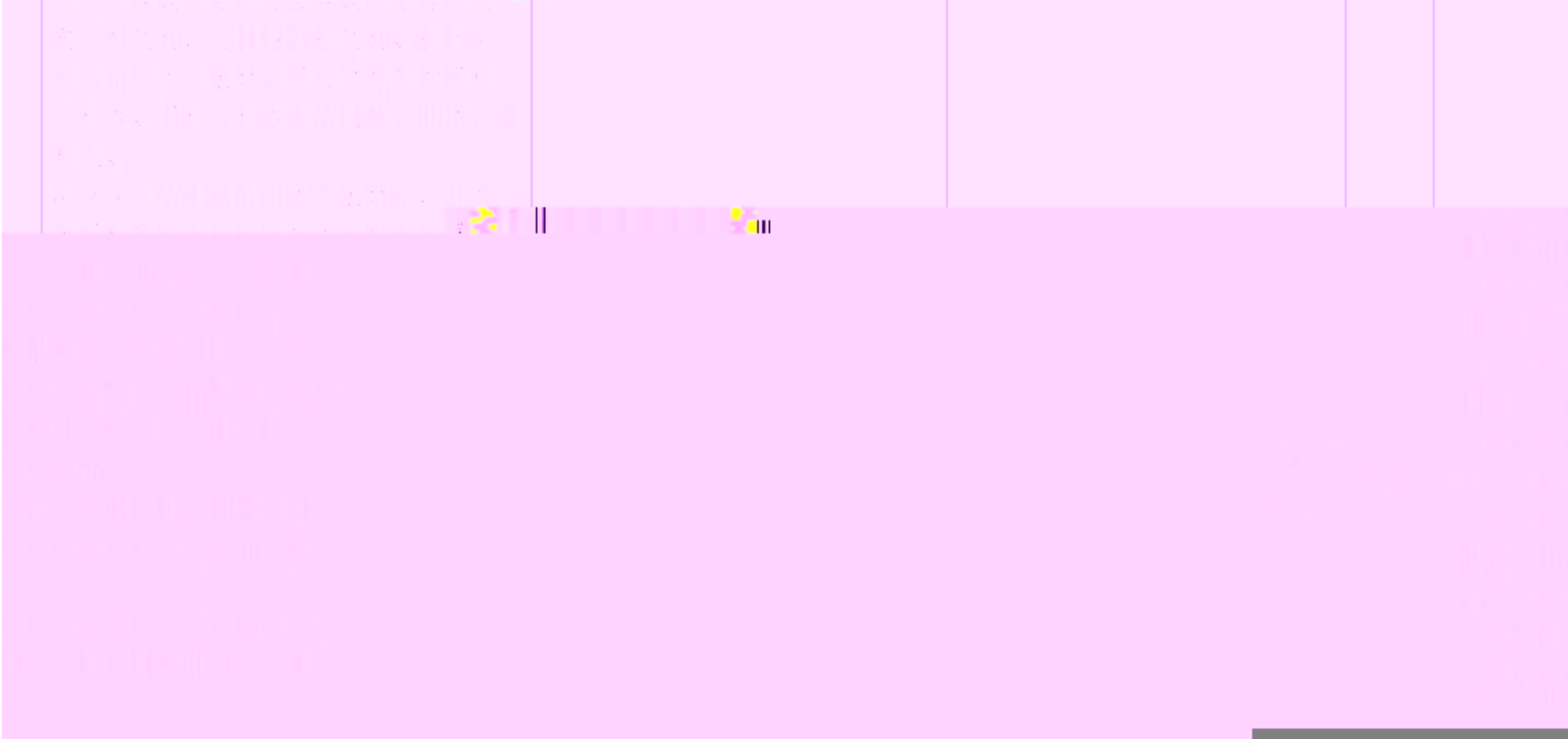
一、学校诊改工作概述

对照指引中的复核内容，概述学校在纵向两链打造，学校、专业、课程、教师、学生五个层面的8字形质量改进螺旋建立与运行，质量文化与机制引擎驱动与成效；学校教育教学管理信息化平台建设等的总体情况，以及学校诊改工作所取得的成效（成效主要聚焦目标达成情况）与存在的瓶颈或短板。建议在2000字左右。

二、学校自我诊断参考表

诊断内容	诊断内容是否	诊断结论	拟采取的改进措施
两链打造与实施	1. 学校发展规划是否成体系，学校发展目标是否传递至专业、课程、教师层面，目标是否上下衔接成链。学校机构职责是否明确，是否建立岗位工作标准，标准和制度执行是否有有效机制。 2. 专业建设规划目标、标准是否与学校规划契合，是否与自身基础适切。目标与标准是否明确、具体、可检测。		

	<p>3. 课程建设规划目标、标准是否与专业建设规划契合，是否与自身基础適切。目标与标准是否明确、具体、可检测。</p> <p>4. 教师个人发展目标确定是否与学校师资队伍在建设规划</p>		
--	---	--	--



		1. 学校是否建立专业建设质量诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。		
	专业层面	2. 现有专业是否都按运行制度实施诊改。 3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。		
	课程层面	1. 学校是否建立课程建设与课程教学质量的诊改运行制度，诊改内容是否有助于目标达成，诊改周期是否合理，诊改方法与手段是否便捷可操作。 2. 现设课程是否都按运行制度实施诊改。 3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。		
	教师层面	1. 学校是否建立教师个人发展自我诊改制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。 2. 所有教师是否都按运行制度实施诊改。 3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体，改进措施是否有效。		

		施是否有效。		
	学生层面	<p>1. 学校是否建立引导学生进行自我诊改的制度，周期是否合理，方法是否便捷可操作。</p> <p>2. 所有学生是否按制度实施自我诊改。</p> <p>3. 诊断结论是否依据数据和事实获得，自我诊断报告的陈述是否明确具体。是否根据自身基础进行改进。</p>		
		<p>1. 学校领导是否重视诊改，扎实推进，师生员工普遍能接受诊改，切实落实于自觉行动中。</p> <p>2. 学校是否建立与内部质量保证体系相适应的考核激励制度，将考核与自我诊改相结合，体现以外部监管为主向以自我诊改为主转变的走向。</p> <p>3. 各个主体的自我诊改是否逐渐趋向常态化。师生员工对学校诊改工作是否满意和有获得感。</p>		
引擎驱动与成效				

<p>平台建设与支持</p>	<p>1. 学校是否按智能化要求对平台建设进行了顶层设计，平台架构是否具有实时、常态化支撑学校诊改工作的以下功能：</p> <p>（1）能够实现数据的源头、即时采集。</p> <p>（2）能够消除信息孤岛，实现数据的实时开放共享。</p> <p>（3）能够进行数据分析，并实时展现分析结果。</p> <p>2. 学校是否按照顶层设计蓝图，扎实推进平台建设。</p> <p>3. 学校在数据分析、应用方面开展了哪些工作、取得了哪些成效。</p>		
----------------	---	--	--

校长（签字）：

年 月 日

- 注：1. 报告内容必须真实、准确，务必写实，尽量不使用形容词和副词。
2. 每一项的“诊断结论”需阐明目标达成情况，尚存在的问题及原因分析，建议在 500 字左右。
3. 每一项的“拟改进措施”需突出针对性、注重可行性，建议在 200 字左右。